Quartal	Unterrichts-vorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunktkompetenzerwerb	Klausuren
EF/11 **1.1.**	Это я – Das bin ich	- das russische Alphabet, Schrifterwerb - sich begrüßen und verabschieden - sich nach dem Befinden erkundigen Auskunft über sich und andere geben: mitteilen, - wie man/jemand heißt - woher man/jemand kommt - wie alt man/jemand ist - was man/jemand (nicht) hat - welche Hobbies man hat weibliche und männliche Namen im Russischen und ihre Kurzformen, Vatersnamen	Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: sich und andere vorstellen an Gesprächen teilnehmen: sich nach Personen erkundigen (Fragen stellen) und Auskunft geben Leseverstehen: kurze Dialoge, E-Mail von der/dem AustauschpartnerIn in Jaroslawl Hör(seh)verstehen: kurze Dialoge, in der Personen sich und ihre Familie vorstellen, nach dem Befinden fragen etc. Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz: Internationalismen, Familie, Hobbys, Zimmer, Zahlen 0-20, Länder und Städte Grammatik: Genus der Substantive, Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ, Possessivpronomen im Nominativ, Genitiv nach den Präpositionen из, у, Dativ zur Altersangabe, Akkusativ zur Namensangabe Schreiben: E-Mail and den/die AustauschpartnerIn in Jaroslawl (Partnerschule des HBGs) Sprachmittlung: kurze Vorstellungs-Dialoge, z.B. dem/der AustauschpartnerIn helfen, in der eigenen Familie (in Deutschland) verstanden zu werden	Verpflichtende Überprüfung der Kompetenz **Schreiben** **+** Überprüfung **sprachlicher Mittel** (Grammatik, Wortschatz, Satzbau, Orthografie) + mindestens **eine** der kommunikativen Kompetenzen: **Leseverstehen, Hörverstehen, Sprachmittlung** Dauer: 1. HJ: 60-90 Min 2. HJ; 90 Min

EF/11 **1.2.**	Мой день – Mein Tag(esablauf)	- Freizeitgestaltung von deutschen und russischen Jugendlichen (über Freizeitaktivitäten sprechen) - den eigenen Tagesablauf schildern, über Gewohnheiten sprechen - über vergangene Erlebnisse/Erfahrungen berichten - die Uhrzeit angeben und nach der Uhrzeit fragen	Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: seinen Tagesablauf vorstellen, z.B. ein kurzes Video für den/die AustauschpartnerIn verfassen und sich dabei vorstellen (Medienkompetenz) an Gesprächen teilnehmen: sich nach den Vorlieben und Abneigungen (Hobbys/Freizeit, Essen) von anderen erkundigen und selbst Auskunft geben, nach der Uhrzeit fragen und antworten Leseverstehen: z.B. Comics (zum Tagesablauf), Dialoge Hörverstehen: z.B. kurze Telefongespräche (nach der Anwesenheit von jemandem fragen und darauf antworten) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz: Freizeitaktivitäten, Zahlen 21-100, Tageszeiten, Mahlzeiten Grammatik: Akkusativ nach bestimmten Verben, Genitiv Singular und Plural zur Zeitangabe, Instrumental (sagen, mit wem man etwas in seiner Freizeit tut), Präpositiv zur Angabe von Trefforten, и-Konjugation (любить), Präteritum Schreiben: z.B. auf eine Messenger-Nachricht/E-Mail von dem/der AustauschpartnerIn in Jaroslawl (Partnerschule des HBGs) antworten	

EF/ 11 **2.1.**	Здесь мы живём – Hier wohnen wir	- Angaben über seine Wohnsituation machen (Wo? Wie groß? Mit wem? Besonderheiten? Gefallen/Missfallen?) - Besonderheiten russischer Wohnverhältnisse – Wohnen in Moskau - Vor- und Nachteile des Wohnortes benennen - nach dem Weg fragen und Weganweisungen befolgen - seine Traumwohnung vorstellen	Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: einen Kurzvortrag über den eigenen Wohnort geben, seine Traumwohnung vorstellen (Roomtour) an Gesprächen teilnehmen: sich nach der Wohnsituation von andern erkundigen und selbst Angaben dazu machen; nach dem Weg fragen und selbst Weganweisungen geben Leseverstehen: einen kurzen Text über Moskau lesen und Leitfragen dazu beantworten, E-Mail von dem/der AustauschpartnerIn lesen und Detailinformationen entnehmen Hörverstehen: Dialoge zur Orientierung in der Stadt, Weganweisungen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz: Gebäude in der Stadt, Zimmer, Ordnungszahlen, Himmelsrichtungen, Städte in Russland, Weganweisungen (налево, направо, прямо), Verkehrsmittel Grammatik: Adjektive im Nominativ und Präpositiv, и-/ e- Konjugation Schreiben: einen Werbetext für die eigene Stadt/Region schreiben Sprachmittlung: einem russischen Touristen in Deutschland dabei helfen, nach dem Weg zu fragen und an sein Ziel zu kommen	

EF/ 11 **2.2.**	Здесь мы учимся – Hier gehen wir zur Schule	- Angaben zum eigenen Stundenplan machen - Schulnoten in Deutschland und Russland - die eigene Schule vorstellen - sich zu seinen Lieblingsfächern und schulischen Interessen äußern - angeben, womit man sich in der Schule beschäftigt	Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: z.B. einen Kurzvortrag über die eigene Schule halten an Gesprächen teilnehmen: ein Gespräch mit dem/der russischen AustauschpartnerIn über den Schulalltag in Russland und Deutschland sprechen Leseverstehen: E-Mail von dem/der AustauschpartnerIn über das russische Schulsystem, Dialoge, Kurzvortrag Hör(seh)verstehen: Videoführung durch eine russische Schule, Interview eines russischen Schülers über seine Schule, Gespräch zwischen russischen SchülerInnen über ihren Schul(all)tag Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz: Schulfächer, Schulsachen/ Gegenstände im Klassenraum, Räume in der Schule, Wochentage Grammatik: Konjugation reflexiver Verben, Instrumental zur Angabe von Interessen, Tätigkeiten etc. (заниматься, интересоваться + чем), Imperativ (zum Verstehen von Unterrichtsanweisungen), Akkusativ, Adjektive in allen Kasus Schreiben: einen Text über die eigene Schule für die Homepage zum Schüleraustausch verfassen, E-Mail an den/die AustauschpartnerIn über die Schule (Lieblingsfächer, Zensuren, Stundenplan, Besonderheiten etc.) Sprachmittlung: sich über die russische Partnerschule informieren (Homepage) und die Informationen für Freunde/Familie ins Deutsche	

			zusammenfassen	
Quartal	**Unterrichts-vorhaben**	**Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens**	**Schwerpunktkompetenzerwerb**	**Klausuren**
Q1/ 12 **1.1.**	Круглый год Feiertage und Feste feiern	- russische Bräuche, Feste, Feiertage - Daten (Geburtstdatum, -ort) - Feste feiern: Einladungen, Restaurantbesuch	Sprechen: <u>Zusammenhängendes Sprechen</u>: z.B. Kurzreferat zu russischen Feiertagen <u>An Gesprächen teilnehmen</u>: z.B. Telefonat, Glückwünsche zum Geburtstag <u>Leseverstehen</u>: z.B. Einladungskarte zu einem Fest, Beiträge in einem Internetforum zum Thema „Feste“, Speisekarte, Rezept, Liedtext <u>Hörverstehen:</u> z.B. Telefonate <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u> <u>Wortschatz</u>: Ordnungszahlen 11.-2000, Datumsangabe, Essen und Trinken, Feste und Feier <u>Grammatik</u>: Zeitangaben mit Instrumental (Jahreszeiten), Konjugation идти (gehen), Deklination von кто (wer) und der Personalpronomen, Konjugation von хотеть (wollen) <u>Schreiben</u>: z.B. Glückwunschkarte schreiben <u>Sprachmittlung</u>: Themenbereiche Feiern und Feste, z.B. Hilfe beim Verständnis von Glückwunschkarten/Speisekarten	Schreiben mit einer weiteren integrierten Teilkompetenz (Klausurteil A, ca. 70-80%) Eine weitere Teilkompetenz in isolierter Überprüfung (Klausurteil B, ca. 30-20%) Oder Schreiben (50 %) sowie zwei weitere Teilkompetenzen in isolierter Überprüfung (50 %) Dauer: 135 Min

Q1/11 **1.2.**	Это я — моя любимая одежда Das bin ich – Das ist mein Stil	- Mode - Identität - Vorbilder - evtl. digitale Medien/ soziale Medien	<u>Sprechen:</u> <u>Zusammenhängendes Sprechen</u>: z.B. Personenbeschreibung, Kurzvortrag über Idole <u>An Gesprächen teilnehmen</u>: z.B. über die eigene Befindlichkeit sprechen, Einkaufsgespräch <u>Leseverstehen</u>: z.B. Kurze Texte (Idole) <u>Hörverstehen</u>: z.B: Verkaufsgespräche <u>Hörsehverstehen</u>: z.B. Videos über Vorlieben russischer Jugendlicher <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u> <u>Wortschatz:</u> Kleidung, Mode, Einkauf, Personenbeschreibung <u>Grammatik:</u> Deklination Demonstrativpronomen этот, эта, это, эти und Fragepronomen какой, какая, какое, какие, Deklination der Substantive und Adjektive im Plural, Aspekte des Verbs und ihre Verwendung in Präteritum und Futur <u>Schreiben</u>: z.B. Zukunftspläne, eigene Befindlichkeit <u>Sprachmittlung</u>: z.B. Einkaufssituationen, Idole	

Q1/ 12 **2.1.**	Приглашаем в гости Zu Besuch in Russland	- Moskau: Sehenswürdigkeiten, Souvenirs; Orientierung in der Stadt - Vergleich mit der eigenen Heimatstadt - GUS	<u>Sprechen:</u> <u>Zusammenhängendes Sprechen</u>: z.B. Kurzvorträge über Sehenswürdigkeiten in Moskau und anderen russischen Städten An Gesprächen teilnehmen: z.B. Orientierung in der Metro <u>Leseverstehen</u>: z.B. Informationstexte zu touristischen Zielen <u>Hörverstehen:</u> z.B. Reiseberichte <u>Hörsehverstehen</u>: z.B. Video über Kolomenskoe <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u> <u>Wortschatz</u>: Reise, Länderkunde GUS, Souvenirs <u>Grammatik:</u> Unbestimmte Zahlwörter, Rektion der Zahlen mit Prozenten, Adjektive und Adverbien, Verben der Fortbewegung (zielgerichtet – nicht zielgerichtet) <u>Schreiben</u>: z.B. Texte über Reiseziele, Russlanddeutsche, Russisch in Deutschland Sprachmittlung: z.B. Gäste miteinander bekannt machen, Orientierung in der Stadt, Informationstexte über Reiseziele, Russisch in	

			Deutschland <u>Sprachmittlung</u>: z.B. Gäste miteinander bekannt machen, Orientierung in der Stadt, Informationstexte über Reiseziele, Russisch in Deutschland	
Q1/12 **2.2.**	Каникулы Ferien	- Freizeitaktivitäten: russische und deutsche Jugendliche im Vergleich - eine Reise organisieren (Fahrpläne, Hotel etc.) - Reiseziele	<u>Sprechen:</u> <u>Zusammenhängendes Sprechen</u>: z.B. Reisen nach und Reiseziele in Russland vorstellen An Gesprächen teilnehmen: z.B. Reisepläne, Kauf von Fahrkarten <u>Leseverstehen</u>: z.B. Emails aus dem Urlaub, Reiseprospekte/Angebote Hörsehverstehen: z.B. Video über Moskau <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u> <u>Wortschatz</u>: Reisen, Freizeit Grammatik: Indirekte Rede, Nebensätze mit потому что, Modalverb надо <u>Schreiben</u>: z.B. Kurzreferate über Reiseziele in Russland, Nachrichten aus dem Urlaub/Bericht über die Ferien <u>Sprachmittlung</u>: z.B. Hotelbuchung, Reiseplanung	

Schulinterner Lehrplan Russisch Sek II
Russisch als neu einsetzende Fremdsprache

Quartal	Unterrichts-vorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunktkompetenzerwerb	Klausuren
Q2/ 13 **1.1**	Россия вчера и сегодня – Russland gestern und heute	- Geschichte Russlands - bedeutende russische Persönlichkeiten - die Russlanddeutschen - St. Petersburg (als historische Stadt)	Sprechen: z.B. Informationen einholen und strukturieren, eigene Interessensgebiete formulieren <u>zusammenhängendes Sprechen:</u> z.B. Kurzvorträge zu Persönlichkeiten und bedeutenden Orten, über historische Veränderungen sprechen, Bildbeschreibung (bildende Kunst/ Karikaturen) <u>an Gesprächen teilnehmen:</u> z.B. eigene Interessen in Bezug auf Geschichte und historische Persönlichkeiten diskutieren <u>Leseverstehen</u>: z.B. Kurzbiographien, Lebensberichte, Stadtgeschichte, Fabel <u>Hör(seh)verstehen</u>: z.B. Stadtrundgänge, Film(ausschnitte) über Geschichte, Geschichte im Film (über die Geschichte Russlands, aus der Sowjetzeit, über St. Petersburg)	Klausur 1 Dauer: 135 Min Leseverstehen (integriert) & Schreiben (70%) + Sprachmittlung

			Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz: Vokabular zur Geschichte, z.T. abstrakt, Bildbeschreibung Grammatik: z.B. 3. Dekl. Nomen, Steigerung der Adjektive, Superlativ, быть in der Vergangenheit mit Instrumental, abstrakte Verben стать, являться etc. mit Instrumental, unpersönliche Verben, Relativpronomen который, Partizipien erkennen, Fragepronomen erweitern, Demonstrativpronomen, Wortbildung von Abstrakta z.B. auf –(е)ние, -ство, -(н)ость, -(а)ция, -изм, (Passiv) Schreiben: über historische Persönlichkeiten schreiben und eigene Interessen an historischen Themen formulieren	
Q2/ 13 **1.2.**	Мои перспективы - Meine Perspektiven	- Zukunftsplanung (Beruf) - Werte und Ziele im Leben - zwischenmenschliche Beziehungen - Stellenwert digitaler/sozialer Medien	Sprechen: z.B. über Medien sprechen, über Werte, Probleme Jugendlicher diskutieren, Motive benennen, Ratschläge/ Lösungsvorschläge formulieren, über Stärken, Interessen, Pläne sprechen zusammenhängendes Sprechen: z.B. sich selbst als Persönlichkeit vorstellen, Bericht über aktuelle Probleme Jugendlicher/Medien für eine Schülerzeitung, eine Bildergeschichte fortsetzen, einen Beruf der Zukunft präsentieren, sich auf ein Vorstellungsgespräch vorbereiten etc. an Gesprächen teilnehmen: z.B. Diskussion über Zukunftspläne, Rollenspiel Leseverstehen: z.B. Beiträge in Social Media über aktuelle Themen, Statistiken auswerten, kurze Erzählungen Hörverstehen/Hörsehverstehen: z.B. Beiträge aus Massenmedien zu aktuellen Problemen Jugendlicher	Mündliche Prüfung: 20 Min Vorbereitungszeit + 20 Min: 1. Monolog 2. Gespräch (Gruppe)

			Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz: z.B. Beruf, Zukunftspläne, Werte und Ziele z.B. Grammatik: z.B. Konjunktiv und Bedingungssätze, Temporalsätze, Finalsätze, Entscheidungsfragen mit ли, нужно – brauchen Schreiben: Portfolio über sich selbst und Zukunftspläne, Bewerbung Sprachmittlung: z.B. über eigene Zukunftspläne sprechen, berufliche Möglichkeiten z.B. Praktikum vermitteln, Vergleich der Nutzung digitaler Medien	
Q2/ 13 **2.1.**	Земля у нас одна - Wir haben nur eine Welt	Ausgewählte Aspekte: z.B. - Ernährungsgewohnheiten, Umweltschutz (Bajkal) - Migration – russisches Leben in Deutschland - Regionen in Russland Урок wirtschaftlichem Aspekt	Sprechen: Vorlieben und Abneigungen ausdrücken, Ereignisse schildern und Gefühle ausdrücken, sich zu Natur und Umweltschutz äußern, Gründe für Migration benennen zusammenhängendes Sprechen: z.B. Informationsplakat zu Ernährung, Ökotourismus, Wirtschaft in verschiedenen Regionen Russlands etc. erstellen, dazu berichten, diskutieren, eigene Meinung darstellen an Gesprächen teilnehmen: z.B. Interview Leseverstehen: z.B. Märchen, Gedicht, Biographie, Statistik Hör(seh)verstehen: z.B. Märchen, Gedicht, Reklame, Erzählung, Lied Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz: z.B. Ernährung, Umweltschutz und Reisen, Wirtschaft, kulturelle Vielfalt, verschiedene Ethnien Grammatik: z.B. Aspekte, Negativpronomen/-adverbien, Demonstrativpronomen, нельзя +	1 Klausur (nur Abi schriftlich) Dauer: 180 Min + 30 Min Auswahlzeit Leseverstehen (integriert) & Schreiben (70 %) + Sprachmittlung (30%)

			Infinitiv, Kausalsätze, Konsekutivsätze, Partizipien verstehen, Familiennamen <u>Schreiben:</u> z.B. aus einer anderen Perspektive schreiben, Resümee, Broschüre zum Thema kulturelle Vielfalt erstellen Sprachmittlung: z.B. Tourismus und Umwelterleben, interkultureller Vergleich: Umweltbewusstsein in verschiedenen Bereichen	