<table>
<tr><td rowspan="6"><u>Unterrichtsvorhaben 1</u><br>angelehnt an A Plus 3 (Cornelsen Neubearbeitung), Unité 5<br><br>siehe Curriculum Jgst. 9, letztes Unterrichtsvorhaben (dort fakultativ)</td><td colspan="5">Kommunikative Kompetenzen</td></tr>
<tr><td>Hör-/ Sehverstehen</td><td>Sprechen</td><td>Leseverstehen</td><td>Schreiben</td><td>Sprachmittlung</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>●</td></tr>
<tr><td colspan="2">Interkulturelle Kompetenzen</td><td colspan="3">Verfügen sprachlicher Mittel/ Sprachbewusstheit/ Sprachlernkompetenz</td></tr>
<tr><td><u>Zusatz:</u></td><td colspan="2">Text- und Medienkompetenz</td><td colspan="2">Leistungsfeststellungen</td></tr>
</table>

| **Unterrichtsvorhaben**<br>**angelehnt an**<br>**À plus 4 Cornelsen**<br>**Neubearbeitung**<br><br>**Unité 1**<br>**Projets de métiers, projets de vie** | **Kommunikative Kompetenzen** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Hör-/ Sehverstehen** | **Sprechen** | **Leseverstehen** | **Schreiben** | **Sprachmittlung** |
| | ● Französische Schüler ermitteln bei der Berufsberatung ihre Stärken, Interessen und Schwächen<br><br>● Informationen zu Berufen und den dazu gehörigen Ausbildungen verstehen | Sprechen: an Gesprächen teilnehmen<br>● Bewerbungsgespräch (auch telefonisch)<br><br>● Ratschläge für die Berufswahl und den Ausbildungsweg geben<br><br>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen<br>● über eigene Berufsideen, Stärken und Schwächen sprechen | ● Informative Texte zu Berufserfahrungen | ● Ein Bewerbungschreiben („lettre de motivation“) und einen Lebenslauf (CV) schreiben | ● Über Berufsmöglichkeiten informieren anhand von zugrunde liegenden Texten (Interview) |
| | **Interkulturelle Kompetenzen**<br>● Einblicke in die französische Arbeitswelt und die Berufsberatung im französischen Schulsystem | **Verfügen sprachlicher Mittel/ Sprachbewusstheit/ Sprachlernkompetenz**<br>**Aussprache/Intonation:**<br>● sich auf ein wichtiges Gespräch vorbereiten, deutliches Sprechen (z.B. bei Telefonaten/ Bewerbungsgesprächen)<br>● **Wortschatz:** Themenwortschatz: Berufsleben<br>● **Grammatik:** Conditionnel présent, der irreale Bedingungssatz<br>● **Sprachlernkompetenz:** Möglichkeiten und Bedingungen ausdrücken, ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und durchführen<br>● **Sprachbewusstheit:** Sprachenvergleich: der irreale Bedingungssatz (im Englischen) | | | |
| | **Zusatz:** | **Text- und Medienkompetenz**<br><br>● Kurzvideos zu einem Traumberuf drehen | | **Leistungsfeststellungen**<br>Klassenarbeit als mündliche Prüfung:<br>● z.B. Video zu einemTraumberuf<br>● z.B. Rollenspiel: Entretien d'embauche oder über eigene Stärken und Schwächen in Zusammenhang mit beruflichem Werdegang sprechen | |

| **Unterrichtsvorhaben** | **Kommunikative Kompetenzen** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **angelehnt an**<br><br>**À plus 4, Cornelsen Neubearbeitung**<br><br>**Unité 2**<br>**Société et modes de vie** | **Hör-/ Sehverstehen** | **Sprechen** | **Leseverstehen** | **Schreiben** | **Sprachmittlung** |
| | Hörverstehen:<br>● Interviews mit Jugendlichen zu ihrer Lebensweise in verschiedenen französischen Regionen verstehen und vergleichen | Sprechen: An Gesprächen teilnehmen<br>● über den Wohnort und die eigenen Lebensumstände an diesem sprechen<br><br>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen<br>● eine Werbung und ihre Wirkung beschreiben | ● Aus Interviews und Werbungen Informationen entnehmen | ● Analyse einer Werbung | ● Sich bestimmte Ausdrücke in unterschiedlichem Gebrauch erklären<br>● sich die Wirkung ausgewählter Werbung erklären |
| | **Interkulturelle Kompetenzen**<br>Soziokulturelles Orientierungswissen<br>● Frankreichs Regionen,<br>● Stadt- und Landleben<br>● Werbung, Verbraucherschutz | **Verfügen sprachlicher Mittel/ Sprachbewusstheit/ Sprachlernkompetenz**<br>**Wortschatz:**<br>Themenwortschatz: Gefühle ausdrücken, eine Wirkung beschreiben<br><br>**Grammatik**<br>- Relativsatz mit ce qui/ ce que, Fragen mit Qui/ Qu' est-ce qui/ qu(e)<br>- Verneinung mit *„Personne ne ...“* und *„Rien ne ...“*<br>- Das Pronomen *en*<br>*- unregelmäßige Verben*<br><br>***Sprachlernkompetenz:***<br>Wortschatz individuell erweitern<br><br>***Sprachbewusstheit:***<br>Sprachenvergleich: Entsprechungen von „Was“ | | | |
| | **Zusatz:** | **Text- und Medienkompetenz**<br>● eine witzige Werbung entwerfen | | **Leistungsfeststellungen**<br>● 3. Klassenarbeit mit Hörverstehen/Leseverstehen und Médiation und Übungen zu Grammatik und Wortschatz | |

<table>
<tr><td rowspan="7"><u>Unterrichtsvorhaben</u><br><u>angelehnt an</u><br><br><u>À plus 4, Cornelsen Neubearbeitung</u><br><br>Unité 3<br>Visages du Maroc</td><td colspan="5">Kommunikative Kompetenzen</td></tr>
<tr><td>Hör-/ Sehverstehen</td><td>Sprechen</td><td>Leseverstehen</td><td>Schreiben</td><td>Sprachmittlung</td></tr>
<tr><td>● Einem Video zu Marokko Informationen entnehmen</td><td><u>Sprechen: An Gesprächen teilnehmen</u><br><br>● Über Ereignisse in der Zukunft sprechen und Bedingungen ausdrücken<br><br><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u><br><br>● Über Geschichte und Gesellschaft eines Landes sprechen (auch Statistiken verbalisieren)<br>● Eine marokkanische Persönlichkeit / Spezialität vorstellen</td><td>● Den Reiseblog zu einer alternativen Reise durch Marokko verstehen</td><td>● Ausgehend von einem Foto einen kreativen Text schreiben<br>● Eine einwöchige Reise nach Marokko planen</td><td>● Über ein besonderes sportliche Event in Marokko informieren</td></tr>
<tr><td colspan="2">Interkulturelle Kompetenzen<br><u>Verstehen und Handeln</u><br><br>● Marokko kulturell, geografisch und historisch kennenlernen</td><td colspan="3">Verfügen sprachlicher Mittel/ Sprachbewusstheit/ Sprachlernkompetenz<br><br><u>Wortschatz:</u><br>Erweiteter Themenwortschatz: Politik und Gesellschaft, Bruchzahlen und weitere Mengenangaben<br><br><u>Grammatik:</u><br><u>F</u>utur simple, der reale Bedingungssatz, das plus-que-parfait, avant de + Infinitiv<br><br><u>Sprachlernkompetenz:</u><br>Statistiken auswerten und beschreiben<br><br><u>Sprachbewusstheit:</u><br>Sprachenevergleich: arabische Wörter in der französischen Umgangssprache</td></tr>
<tr><td><u>Zusatz:</u></td><td colspan="2">Text- und Medienkompetenz<br><br>● Ein Foto auf landeskundliche Informationen untersuchen</td><td colspan="2">Leistungsfeststellungen<br>● 4. Klassenarbeit mit Hörverstehen/Leseverstehen und Textproduktion und Übungen zu Grammatik und Wortschatz</td></tr>
</table>