
Leistungsbewertungskonzept

im Fach Erdkunde

Nach Beschluss der Fachkonferenz Erdkunde vom **22.3.23** wird das folgende fachspezifische Leistungs- und Leistungsbewertungskonzept ab dem Schuljahr 2022/23 verbindlich:

A. Sekundarstufe I

1. Leistungserbringung

Im Fach Erdkunde bringen Schülerinnen und Schüler in der **Sekundarstufe I** ihre Leistungen in folgender Weise ein:

- a) In schriftlicher Form durch:
 - schriftliche Übungen (Tests)
 - Unterrichts- und Exkursionsprotokolle,
 - Heftführung / Mappenführung, Plakate
- b) Durch individuelle mündliche Beiträge wie
 - Leistungen im Unterrichtsgespräch
 - Präsentationen und Referate
 - Hausaufgaben (auch schriftlich)
 - mündliche Prüfungen
- c) Durch kooperatives Arbeiten
 - Gruppenarbeiten, Stationenlernen u.a.m.

2. Beurteilungskriterien für die einzelnen Formen der Leistungserbringung

Zu a) schriftliche Übungen (Tests) s. Beispielttest weiter unten

Zu a) Unterrichts-/Stunden- und Exkursionsprotokolle

Protokolle werden allgemein außerhalb der Unterrichtszeit von Schülern angefertigt und protokollieren Inhalte aus Unterrichtsstunden und Exkursionen

Bewertungsbogen für Sek I + Sek II

Punkte	Gewichtung	0	1	2
• unter inhaltlichem Aspekt:				
- sachgerechte Formulierung des Themas des dargebotenen Stoffes	1x			
- Erfassung des gesamten Inhalts des dargebotenen Stoffes	3x			
- sinnvolle Schwerpunktsetzung innerhalb der einzelnen Inhaltsbereiche	2x			
— sachlogischer Aufbau, Gliederung und Verständlichkeit der Inhaltswiedergabe	2x			
- sinnvolle Auswahl und erläuternde Integration von Unterrichtsmaterialien (Tabellen, Graphiken, Diagrammen, Fotos usw.)	3x			
—Differenziertheit und Strukturiertheit der inhaltlichen Auseinandersetzung mit der Thematik, ggfls. Eigene Meinungsäußerung/Wertung	3x			
• unter sprachlichem Aspekt:				
- niveauvolle sprachliche Formulierung unter Vermeidung von umgangssprachlichen Ausdrucksformen	2x			
— Integration der Fachsprache, Verständnis, Präzision und Differenziertheit des sprachlichen Ausdrucks, fachsprachlicher Stil, Treffsicherheit, - sprachliche Richtigkeit: Korrektheit eigener Texte (grammatikalisch, orthografisch, Zeichensetzung) Korrekturhilfen verwenden	4x			
—sinnvolle, korrekte Einbindung von Zitaten und Materialien in den Text	1x			
• unter formalem Aspekt:				
— Angabe des Datums der Unterrichtsstunde/ der Exkursion und des Namens des Protokollanten	1x			
—Sauberkeit und Übersichtlichkeit von erstellten Materialien und Schriftbild	2x			
- Hinweis auf Textstellen in denen Bezug auf den Inhalt genommen wird	1x			
—ggfls. korrektes Literaturverzeichnis, korrekte Zitiertechnik.	1x			



Zu a) Heftführung, Plakate:

Bewertungsbogen Heftführung / Mappenführung

Bewertungsaspekt	0	1	2
Die Mappe/Heft ist vollständig			
Sie enthält ein Inhaltsverzeichnis und die Einträge sind mit dem jeweiligen Datum versehen.			
Die Arbeitsblätter und Anlagen sind in der richtigen Reihenfolge eingeklebt oder eingeklebt.			
Die Aufgaben sind angemessen bearbeitet.			
Die Mappe enthält zusätzliche Materialien.			
Die Gestaltung ist optisch ansprechend (Übersichtlichkeit, Deckblatt, Rand einhalten, Überschriften unterstrichen).			
Die äußere Form des Heftes/der Mappe ist ordentlich (keine Flecken und Eselsohren, keine durchgestrichenen Passagen und keine anderen Inhalte als geographischer Art).			
Gesamtergebnis: _____ von _____ Punkten → Note:			

Bewertungsbogen Plakat

Bewertungsaspekt	0	1	2
Gestaltung			
Das Plakat ist sauber und ordentlich gestaltet.			
Das Plakat hat eine Überschrift.			
Der Text ist lesbar; die Schrift ist groß genug.			
Die Abbildungen, Fotos etc. sind groß genug.			



Es wurden verschiedene Farben, auch zur Verdeutlichung einzelner Aspekte verwendet.			
Raumaufteilung/ Struktur			
Texte, Bilder, Abbildungen etc. ergänzen sich sinnvoll.			
Die Blickrichtung ist beachtet worden (von links oben nach rechts unten).			
Das Plakat ist übersichtlich.			
Das Plakat ist in sich gegliedert.			
Es herrscht ein ausgewogenes und sinnvolles Verhältnis zwischen Texten und Abbildungen, Fotos etc.			
Wichtiges ist hervorgehoben worden, z.B. durch Schriftgröße und Unterstreichungen.			
Zwischen den einzelnen Elementen sind durch Linien und Pfeile Verbindungen hergestellt worden.			
Es herrscht eine Blockbildung mit Absätzen, Rahmen und Trennlinien.			

Informationsgehalt und fachliche Richtigkeit	0	1	2
Das Plakat beschränkt sich auf das wesentliche und thematisiert das eigentliche Thema.			
Die Inhalte enthalten einen hohen Informationsgehalt.			
Die Texte und Abbildungen sind fachlich richtig.			
Die Aussagen sind gut formuliert.			
Die Texte sind fehlerfrei.			
Es wurden Schlüsselbegriffe verwendet.			
Es wurde kurz und prägnant formuliert.			

Zu b) Leistungen im Unterrichtsgespräch, bei Präsentationen und Referaten

Mündliche Beteiligung am Unterricht (Jahrgang 5-10)

Lern- und Leistungsbereich	Bewertungsfaktor	Punkte
1) Fachliches Lernen		(40)
<p>Die Beiträge sind durchweg fachlich richtig.</p> <p>Der Schüler behält das Thema im Auge.</p> <p>Zielführende Fragestellungen werden entwickelt.</p> <p>Fachspezifische Arbeitsmittel wie Atlanten, Lexika, Internetinformationen werden genutzt.</p> <p>Schon vorhandene (Teil-)Lösungen werden einbezogen und genutzt.</p> <p>Die erzielten Lernergebnisse werden angemessen formuliert</p> <p>Der Schüler erkennt Zusammenhänge zu anderen Themen und Fächern.</p>	40 %	
2) Methodisches Lernen		(20)
<p>Material für den Unterricht und zur weiteren Information wird selbstständig beschafft.</p> <p>Die altersangemessenen Arbeitsmethoden des Faches werden sicher beherrscht.</p> <p>Der Schüler verfügt über die Fähigkeit, Arbeitsergebnisse anderer im UG in seinen Arbeitsprozess zu integrieren.</p>	20%	
3) Soziales Lernen		(20)
<p>Der Schüler hält vereinbarte Regeln ein.</p> <p>Er begegnet seinen Mitschülern respektvoll und wertschätzend.</p> <p>Er ist in Gruppenarbeitsphasen engagiert und konstruktiv.</p>	20%	

4) Auf sich selbst bezogenes Lernverhalten		(20)
Der Schüler kann seine Stärken und Schwächen realistisch einschätzen und ist bestrebt, Schwächen auszugleichen. Die eigene Leistung wird durch gezielte Nutzung der Hilfsangebote von Lehrern und Mitschülern verbessert	20%	
Ergebnis	100%	

Bewertungsbogen mdl. Präsentationen, Vorträge, Referate Sek I + Sek II

Bewertungsaspekt	Punkte: 0	1	2	3
inhaltliche Korrektheit/ Vollständigkeit des Themas	das Thema wird weitgehend bis völlig verfehlt	das Thema wird grundsätzlich, aber mit Abschweifungen getroffen, oder nur in Teilen erfasst	die wichtigen Aspekte werden im Wesentlichen getroffen	alle wichtigen Aspekte des Themas werden genau getroffen
inhaltliche Strukturierung des Vortrags	die mündliche Präsentation/das Referat ist wenig bis gar nicht strukturiert und völlig unlogisch aufgebaut	die mündliche Präsentation/das Referat ist teilweise klar strukturiert, teilweise aber unlogisch aufgebaut	die mündliche Präsentation/das Referat ist im Wesentlichen klar strukturiert und überwiegend logisch aufgebaut	die mündliche Präsentation/das Referat ist klar strukturiert und logisch aufgebaut (Einleitung, Hauptteil, Schluss/Fazit)
Veranschaulichung des Themas	nur wenig bis gar keine Hilfsmittel werden eingesetzt, die das Verständnis fördern	die eingesetzten Hilfsmittel illustrieren nur teilweise, teilweise lenken sie vom Thema ab	die eingesetzten Hilfsmittel illustrieren das Wesentliche	sehr anschauliche und informative Hilfsmittel werden eingesetzt
Vortragsweise	der Vortrag wird (fast ausschließlich) abgelesen	der Vortrag wird nur teilweise frei gehalten, teilweise aber auch abgelesen	der Vortrag wird mithilfe eines Spickzettels gehalten	der Vortrag wird nicht abgelesen, sondern frei gehalten
sprachliche Klarheit/ Angemessenheit	der/die Vortragende spricht überhaupt nicht überzeugend, in	der/die Vortragende spricht wenig überzeugend, kaum in ganzen Sätzen und verwendet	der/die Vortragende spricht recht überzeugend, meistens in ganzen Sätzen und verwendet	der/die Vortragende spricht überzeugend in ganzen Sätzen und verwendet wichtige



	unvollständige Sätze und verwendet sehr wenige/ gar kein Fachbegriffe korrekt	wichtige Fachbegriffe überwiegend inkorrekt	wichtige Fachbegriffe überwiegend korrekt	Fachbegriffe korrekt
--	---	---	---	----------------------

Noten: sehr gut (15-13 Punkte), gut (12-10 Punkte), befriedigen (09-07 Punkte), ausreichend (06-04 Punkte), mangelhaft (03-01 Punkte), ungenügend (0 Punkte)

c) Gruppenarbeit, Stationenlernen:

Bewertungsbogen für Gruppen- und Teamarbeit, deren Schwerpunkt in der Endpräsentation liegt (z.B. Gruppenarbeit, Projektarbeit)

a) Prozessbewertung

Die Schülerin/der Schüler	Punkte		
	0	1	2
arbeitet konzentriert und themenbezogen			
fordert bei Bedarf Hilfe vom Lehrer oder von den Mitschülern ein			
arbeitet gut mit den anderen Gruppenmitgliedern zusammen			
achtet auf die Arbeitsmaterialien, auch zu Beginn und am Ende des Unterrichts			
trägt zu einem positiven Gruppenklima bei			

b) Bewertung der Präsentation

Die Schülern/der Schüler	Punkte		
	0	1	2
gliedert das Thema und grenzt es ein			
verdeutlicht ein umfangreichen Wissen			



verdeutlicht Verständnis und Zusammenhänge			
hält den Vortrag frei bzw. setzt sinnvolle Hilfsmittel ein (z.B. Stichwortkärtchen)			
spricht flüssig und formuliert vollständige Sätze			
achtet auf angemessene Lautstärke und Tempo			
hält Kontakt mit den Zuhörern			
achtet auf die Körpersprache			
setzt sinnvolle und motivierende Medien zur Visualisierung ein			
gestaltet die Visualisierung ordentlich und strukturiert			

Bewertungsschlüssel:

Punkte	Bewertung
30-27	sehr gut
26-23	gut
22-19	befriedigend
18-15	ausreichend
14- 9	mangelhaft
8- 0	ungenügend

Bewertungsbogen zum Kooperativen Lernen

Die Schülerin/der Schüler

Punkte

0 1 2

arbeitet konzentriert und themenbezogen			
ist in der Lage, Arbeitsanweisungen zu folgen			
fordert bei Bedarf Hilfe vom Lehrer oder von den Mitschülern ein			



bespricht mit den anderen die Arbeitsaufgaben			
nimmt Rücksicht auf andere und bietet Hilfe an			
ist bereit, Arbeitsaufgaben zu übernehmen			
spricht leise und sachlich zu den anderen			
achtet sorgfältig auf alle Arbeitsmaterialien			
achtet zu Beginn und am Ende des Unterrichts auf die Bereitstellung und das Wegräumen der Arbeitsmaterialien			

Bewertungsschlüssel

Punkte	Bewertung
18-17	sehr gut
16-14	gut
13-11	befriedigend
10-8	ausreichend
7-5	mangelhaft
4-0	ungenügend

B. Sekundarstufe II

1. Leistungserbringung

Im Fach **Erdkunde** bringen Schülerinnen und Schüler in der **Sekundarstufe II** ihre Leistungen in folgender Weise ein:

a) durch **schriftliche Arbeiten** wie:

Klausuren, Facharbeiten,

b) durch **sonstige Leistungen im Unterricht** wie:

1. Durch individuelle mündliche Beiträge wie mündliche Mitarbeit im Unterricht, Präsentationen, Referate, mündliche Prüfungen

2. durch schriftliche Beiträge wie:
schriftliche Übungen, Stunden- und Exkursionsprotokolle,
Hausaufgaben (auch mündlich)
3. Durch kooperatives Arbeiten wie:
Gruppenarbeitsphase oder im Rahmen eines Projektes

2. Beurteilungskriterien für die einzelnen Formen der Leistungserbringung

Zur Facharbeit und sonstige besondere Lernleistung:

Bewertungsbogen für Facharbeiten:

Punkte	Gewichtung	0	1	2
• unter inhaltlichem Aspekt:				
—selbstständige Eingrenzung des Themas und Entwicklung einer zentralen Problemstellung, - Erfassung dieser Problemstellung und zielgerichtete Bearbeitung	2x			
—Selbstständigkeit im Umgang mit dem Thema	1x			
—Umfang und Gründlichkeit der Recherche	3x			
—Souveränität im Umgang mit den Materialien und Quellen	1x			
—Differenziertheit und Strukturiertheit der inhaltlichen Auseinandersetzung, der Argumentation - logische Gedankenführung, Begründungen - Reproduktion, Reorganisation, Problemlösung/Werten	3x			
—Beherrschung, selbstständige Auswahl und Anwendung fachrelevanter Arbeitsweisen	2x			
—kritische Distanz zu den eigenen Ergebnissen und Urteilen	1x			
- Aufgreifen von Anregungen der Lehrkraft und deren Einbeziehung	2x			
• unter sprachlichem Aspekt:				
—Beherrschung der Fachsprache, Verständnis, Präzision und Differenziertheit des sprachlichen Ausdrucks, fachsprachlicher Stil, Treffsicherheit, - sprachliche Richtigkeit: Korrektheit eigener Texte (grammatikalisch, orthografisch, Zeichensetzung) Korrekturhilfen verwenden	4x			

—sinnvolle, korrekte Einbindung von Zitaten und Materialien in den Text	1x			
• unter formalem Aspekt:				
—Vollständigkeit der Arbeit	1x			
—Art der Präsentation, Gliederung, fachgerechtes und übersichtliches Inhaltsverzeichnis	2x			
—Sauberkeit und Übersichtlichkeit von erstellten Materialien und Schriftbild	2x			
—korrektes Literaturverzeichnis, korrekte Zitiertechnik.	2x			
- nicht ausreichende Leistungen				
<ul style="list-style-type: none"> - Layout aufwendig gestaltete, aber inhaltlich dürftige Arbeit ist nicht als ausreichend anzusehen. - Informationsgewinnung ist nicht bereits in sich selbst eine besondere Leistung - Verstöße gegen die sprachl. Richtigkeit in der deutschen Sprache führen zur Absenkung bis zu einer Notenstufe - Bei Zweifel ob in erforderlichem Umfang selbstständig angefertigt => klärendes Gespräch 	-	-	-	-

Zu b 1.) Präsentationen, Vorträgen, Referaten: Vgl. Ausführungen unter Sek I

Zu b 2.), Exkursions- und Stundenprotokolle, Hausaufgaben und mündliche

Prüfungen: Vgl. Ausführungen unter Sek I

Zu b 3.) kooperativem Lernen, Gruppenarbeit:: Vgl. Ausführungen unter Sek I

3. Vereinbarungen zur Bewertung

Gewichtung schriftlicher Leistungen: machen 50 % der Note aus

Gewichtung sonstiger Leistungen im Unterricht: machen 50 % der Note aus.

3. Angaben zur Anzahl und zum zeitlichen Umfang von Klausuren, eventueller mündlicher Prüfungen und anderer Leistungsüberprüfungen

Jahrgangsstufe/Halbjahr	EF I	EF II	Q 1 I	Q1 II	Q2 I	Q2 II
Gk: Klausuranzahl	1	2	2	2	2	1
Gk: Zeitdauer U-Stunden	2	2	3	3	3	
Lk: Klausuranzahl			2	2	2	1
Lk: Zeitdauer U-Stunden			4	4	4	