



# Schulinterner Lehrplan des Heinrich-Böll-Gymnasiums-Troisdorf

Für das Fach

## Englisch

Dieser Lehrplan ist für das Abitur 2023 aktualisiert und an die rechtlichen Vorgaben der Richtlinien des Kernlehrplans angepasst.

## 2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

### Einführungsphase

Quartal	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren (In der Einführungsphase wird mindestens einmal Mediation und Hörverstehen isoliert geprüft)
EF I/1	<b>Britain and the monarchy</b>	Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeit <ul style="list-style-type: none"> <li>· GB als diverse Nation</li> <li>· politisches System in GB</li> <li>· GB und Europa</li> <li>· Brexit</li> <li>· Rolle der Monarchie in Politik und Gesellschaft</li> <li>· Der Monarch als Repräsentant der Gesellschaft?</li> <li>· Pro und Contra Monarchie</li> </ul>	<u>FKK/TMK</u> <b>Hörverstehen</b> (z.B. interviews, podcasts, Nachrichtensendungen)  <b>Hörsehverstehen</b> (z.B. Filmauszüge (bspw. „The Queen“, Netflix: „The Crown“))  <b>Sprechen</b> sich in unterschiedlichen Rollen an Gesprächssituationen beteiligen, z.B. Diskussionen führen, die eigene Meinung vertreten, Präsentation von Partner- und Gruppenarbeiten  <b>Schreiben</b> z.B. verkürzte Inhaltswiedergabe, <b>Cartoonanalyse</b> , Meinungsäußerung  <b>Leseverstehen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· fiktionale/nicht-fiktionale Texte</li> <li>· digitalisierte Texte / Printtexte</li> <li>· Websites</li> <li>· Cartoons</li> </ul>	1. Klausur ohne weitere isolierte Kompetenz

SB

			<p>Sprachgebrauch in Anpassung an verschiedene Situationen  <u>SLK</u>                  Trainieren der Selbsteinschätzung (z.B. durch „Testen und Fördern“, Klett-Online-Test)</p>	
<b>EF I/2</b>	<b>Growing up</b>	<p>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeit: Zusammenleben, Kommunikation und Identifikationsbildung, z.B. zu den Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· erste Liebe</li> <li>· Beziehungen führen</li> <li>· Familienbeziehungen/ Familienprobleme</li> <li>· die Bedeutung von Freundschaft</li> <li>· Vergehen und Verbrechen</li> <li>· Gewalt an Schulen</li> </ul>	<p><u>FKK/TMK</u>  <b>Leseverstehen</b>                  kürzerer Jugendroman / Ganzschrift (z.B. <i>Notes from the Midnight Driver, Big Mouth, Ugly Girl</i>), dramatischer Text (z.B. Drehbuchauszug „<i>Juno</i>“)  <b>Schreiben</b>                  z.B. Inhaltsangabe verfassen, Textdeutung und Textsortenmerkmale,  <b>Charakterisierung</b> von Personen und Beziehungen, kreatives Schreiben (z.B. Brief, Tagebucheintrag)  <b>Hör-/Hörsehverstehen</b>                  z.B. Interviews, Nachrichtensendungen, Songs  <u>IKK</u>                  Selbstwahrnehmung vs. Fremdwahrnehmung der eigenen und fremder Person(en), sich andere Personen hineinversetzen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)                  Isolierte Kompetenz: Hörverstehen oder Mediation</p>
<b>EF II/1</b>	<b>Digital Age</b>	<p><i>Politische, soziale und kulturelle Wirklichkeit: Zusammenleben, Kommunikation und Identifikationsbildung im digitalen Zeitalter, z.B. zu den Themen</i></p>	<p><u>FKK/TMK</u>  <b>Leseverstehen</b>                  z.B. Zeitungsartikel, Interviews, Erfahrungsberichte</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Soziale Medien, Rolle und Bedeutung</i></li> <li>· <i>digital pollution</i></li> <li>· <i>Digitaler Fußabdruck</i></li> <li>· <i>Gruppenzwang</i></li> <li>· <i>Sicherheit</i></li> <li>· <i>Selbstdarstellung (Instagram, TikTok, Snapchat)</i></li> <li>· <i>Cyberbullying/ Cybergrooming</i></li> </ul>	<p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> z.B. Kurzfilme, Interviews</p> <p><b>Schreiben</b> z.B. Kommentar, Leserbrief, <b>Textanalyse</b></p> <p><b>Sprechen</b> z.B. Ergebnis-/ Gruppenpräsentationen, Diskussionen führen, Referate</p> <p><b>Sprachmittlung</b> z.B. deutsche Artikel oder Interviews auf Englisch wiedergeben</p> <p><u>SLK</u> Strategien der Informationsbeschaffung / Nutzung kooperativer Arbeitsformen</p>	<p>Isolierte Kompetenz: Hörverstehen oder Mediation</p>
<b>EF II/2</b>	<b>Our blue planet</b>	<p>Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im Hinblick auf einen verantwortungsvollen Umgang mit unserer Erde, z.B. zu den Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ökologischer Fußabdruck</li> <li>· Nachhaltigkeit vs. planned obsolescence</li> <li>· Umweltverschmutzung</li> <li>· Plastikmüll in den Ozeanen</li> <li>· CO<sub>2</sub>-Bilanz</li> <li>· Armut und Umweltschutz</li> <li>· eigene Müllproduktion</li> <li>· Verantwortung für die Umwelt übernehmen</li> <li>· Fridays for future</li> </ul>	<p><u>FKK/TMK</u> <b>Leseverstehen</b> z.B. Zeitungsartikel, Reden</p> <p><b>Schreiben</b> z.B. Inhaltsangaben, Analysen, Comment, <i>Reden</i></p> <p><b>Sprechen</b> z.B. Diskussionen führen, eigene Reden halten</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> z.B. Kurzfilme, Interviews, Musikvideos, Songs, Dokumentationen, z.B. <i>Eine unbequeme Wahrheit 1 &amp; 2</i> in Auszügen</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert)</p> <p>Isolierte Kompetenz: Hörverstehen oder Mediation</p>

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben - Einführungsphase

		<ul style="list-style-type: none"><li>· Klimakleber</li></ul>	<p><b>Sprachmittlung</b> z.B. deutsche Artikel oder Interviews auf Englisch wiedergeben</p> <p><u>SB</u> Sprachhandeln bedarfsgerecht planen</p>	
--	--	---	--	--